

# Mot éditorial du deuxième numéro de la RQDM

**Patricia MARCHAND**

Université de Sherbrooke

[patricia.marchand@usherbrooke.ca](mailto:patricia.marchand@usherbrooke.ca)

**Claudia CORRIVEAU**

Université Laval

[claudia.corriveau@fse.ulaval.ca](mailto:claudia.corriveau@fse.ulaval.ca)

**Vincent MARTIN**

Université de Sherbrooke

[vincent.martin@usherbrooke.ca](mailto:vincent.martin@usherbrooke.ca)

**Izabella OLIVEIRA**

Université Laval

[izabella.oliveira@fse.ulaval.ca](mailto:izabella.oliveira@fse.ulaval.ca)

## Introduction

Le comité éditorial a le plaisir de vous proposer trois articles pour ce deuxième numéro de la RQDM. Ces articles traitent tous du développement de la pensée algébrique, mais à des ordres d'enseignement différents et selon des angles d'analyse distincts. Nous présentons d'ailleurs ces similarités et divergences dans les lignes qui suivent.

Le premier article, écrit par Slimane Hassayoune, traite du développement de la pensée algébrique à l'entrée au lycée tunisien. Il propose d'abord une caractérisation de l'activité algébrique d'un point de vue épistémologique et conceptuel. Plusieurs cadres, entre autres celui de Douady (1987), de Kieran (1996, 2004), de Radford (2013), de Chevallard (1989) et de Hitt et al. (2016), lui permettent de caractériser l'activité algébrique en cinq composantes. Celles-ci sont analysées sous l'angle de la théorie anthropologique du didactique. Cette caractérisation de nature théorique lui permet ensuite d'analyser des situations qui favorisent le développement de la pensée algébrique.

Le deuxième article, proposé par Audrey B. Raymond et Hassane Squalli, rapporte les résultats d'une recherche-action menée en contexte québécois. Il aborde plus précisément l'intégration d'une ressource visant le développement de la pensée algébrique par une enseignante du premier cycle du secondaire. L'analyse de ce processus d'intégration d'une ressource spécifique est traitée à l'aide de l'approche documentaire du didactique de Gueudet et Trouche (2008), de la notion de schème de Vergnaud (1966) et de la typologie du niveau de complexité des problèmes d'algèbre de Bednarz et Janvier (1996).

Finalement, l'article de Steve Tremblay, Elena Polotskaia et de Valériane Passaro nous propose une réflexion sur le rôle du symbolisme littéral dans le développement de la pensée algébrique au primaire au Québec. Ils abordent le rôle de la lettre comme outil mathématique et comme outil d'apprentissage en prenant appui sur deux courants de pensée, le *Early Algebra* et la pensée théorique de Davydov (2008).

Les différents contextes, cadres et méthodologies dans ces trois articles rejoignent tout à fait notre visée de partager des textes d'horizons variés en didactique des mathématiques. Puisque les articles pour le présent numéro traitent de la pensée algébrique montrant l'importance de ce thème en didactique des mathématiques, nous en profitons pour souligner qu'un numéro thématique de la RQDM est en préparation en collaboration avec l'Observatoire international de la pensée algébrique (OIPA).

Bonne lecture!