

Éditorial : une voix de plus pour les francophonies du monde

Patricia MARCHAND

Université de Sherbrooke

patricia.marchand@usherbrooke.ca

Claudia CORRIVEAU

Université Laval

claudia.corriveau@fse.ulaval.ca

Vincent MARTIN

Université de Sherbrooke

vincent.martin@USherbrooke.ca

Izabella OLIVEIRA

Université Laval

izabella.oliveira@fse.ulaval.ca

Introduction

Avec un demi-siècle d'existence, le Groupe de didactique des mathématiques du Québec (GDM) a atteint un certain degré de maturité par sa vitalité démographique, et surtout, par la qualité et le volume de ses activités scientifiques. Dans ce contexte, un constat a émergé au sein de la communauté du GDM concernant le nombre restreint de revues scientifiques publiant en français des recherches en didactique des mathématiques, que ce soit au Québec ou dans le reste du monde francophone (Benoit et al., 2017).

Par ailleurs, la diversité des travaux développés au Québec à la fois par leurs objets, leurs visées, leurs ancrages théoriques et leurs méthodologies a été identifiée de façon récurrente (Bednarz, 2007; Lemoyne, 1996; Mura, 1994). Si une telle diversité est souhaitable pour toutes disciplines scientifiques, il est aussi nécessaire d'y retrouver une certaine cohérence. Certaines institutions, comme le GDM et son colloque annuel, ont contribué à créer un effet structurant pour la communauté québécoise. Cette revue scientifique constitue une institution qui va dans ce sens. En conséquence, en assemblée générale annuelle, les membres de la communauté du GDM ont exprimé le besoin de bonifier l'offre de canaux de diffusion pour publier en français. C'est pourquoi, en 2017, l'idée de la Revue québécoise de didactique des mathématiques (RQDM) est lancée.

Un comité a été mis sur pied pour démarrer le processus de création de cette revue. Trois membres de la communauté des didacticiennes et des didacticiens des mathématiques du Québec, David Benoit, Izabella Oliveira et Vincent Martin y ont travaillé afin d'en dégager les principales orientations. Par la suite, la communauté a mandaté un comité de nomination afin de constituer le comité éditorial de cette revue. France Caron, Jacinthe Giroux, Sophie René de Cotret et Laurent Theis ont contribué à la création du comité éditorial actuel. Patricia Marchand, comme éditrice en chef, Claudia Corriveau, Izabella Oliveira, et Vincent Martin, comme éditeurs adjoints, constituent le premier comité éditorial de la RQDM.

Le comité éditorial s'est réuni à plusieurs reprises pour échanger sur la vision de cette revue, clarifier le type d'articles qui pourra y être proposé, s'entendre sur le processus d'évaluation des articles, créer un logo significatif en lien avec les visées de la revue et mettre sur pied son site Web. Par la suite, le processus d'appel d'articles pour le premier numéro a été lancé en juin 2019 et la date de réception des soumissions de textes a été fixée à la fin octobre 2019. Notre appel de proposition a été bien accueilli pour ce premier numéro de la part de la communauté des didacticiennes et des didacticiens des mathématiques du Québec et d'ailleurs.

1. Premier numéro

La revue voulant être un reflet de la communauté francophone, elle établira de nouveaux ponts entre les francophonies et se laissera bercer par les orientations et préoccupations de cette communauté.

Le premier numéro propose cinq articles, tissant des liens entre des didacticiennes et didacticiens des mathématiques du Québec, de la Tunisie et de la France. Cette première édition met ainsi en exergue la diversité des réalités, des enjeux et des productions francophones de personnes auteures de ces trois pays, mais aussi la diversité des cadres de référence et des méthodologies qu'elles exploitent pour publier leurs travaux.

Le premier article, rédigé par Doris Jeannotte, Sarah Dufour et Stéphanie Sampson traite du concept de raisonnement mathématique à travers le discours de six enseignantes du primaire. Par le biais d'entretiens individuels et collectifs, ces auteures questionnent les enseignantes sur leur conception et leur traitement du raisonnement mathématique en classe. L'analyse de ce discours s'appuie sur un cadre théorique développé antérieurement et permettant ici de mieux comprendre leur discours et, par le fait même, d'enrichir le modèle théorique.

Le deuxième article écrit par Sonia Ben Nejma expose une réflexion autour du développement de la pensée algébrique et de la pensée fonctionnelle dans le contexte spécifique de l'enseignement des mathématiques au secondaire de la Tunisie. Deux types d'analyses y sont décrits, l'une de nature historicoépistémologique et l'autre de

nature institutionnelle. Ces analyses permettent à l’auteure de mettre en évidence le potentiel des praxéologies instaurées dans ce système éducatif en prenant appui sur le cadre de la théorie anthropologique du didactique.

Le troisième article proposé par Jérôme Proulx revisite le concept fondateur de la didactique des mathématiques qu’est l’institutionnalisation. L’auteur entreprend une réflexion du concept d’institutionnalisation à partir des écrits de Brousseau pour l’enseignement des mathématiques en contexte, ici, de résolution de problèmes. Par le biais de l’analyse de tâches et d’extraits d’échanges de séances en classe, trois pratiques spécifiques d’institutionnalisation semblent émerger. Celles-ci permettent une réflexion des limites et des potentielles interprétations de ce concept didactique.

Le quatrième article rédigé par Thomas Rajotte, Dominic Simard, Marie-Paule Germain et Sylvain Beaupré traite d’un enjeu interpellant les personnes enseignantes, orthopédagogues, professionnelles et chercheuses réalisant ou étudiant les aides fournies aux élèves en difficulté dans le milieu scolaire actuel. Ils exposent trois perspectives d’interprétation et de dépistage des difficultés d’apprentissage en mathématiques auprès des élèves du primaire. L’analyse de ces perspectives est réalisée à partir d’entretiens semi-dirigés et soutenue par l’approche anthropo-didactique.

Le cinquième et dernier article de ce premier numéro est écrit par Patrick Gibel. L’auteur propose l’étude d’une ingénierie didactique visant l’introduction de la notion de limite finie d’une suite réelle. En s’appuyant sur la théorie des situations didactiques, il présente d’abord une analyse a priori de la séquence d’enseignement réalisée. Après avoir défini les caractéristiques théoriques des « raisonnements » en classe de mathématiques, il expose les résultats d’une analyse des raisonnements produits par les élèves et par l’enseignant en classe. Cette étude lui permet de rendre compte de la pertinence et de l’adéquation de cette ingénierie didactique.

2. Perspectives

Pour l’épanouissement de cette nouvelle revue, nous vous invitons à poursuivre sur cette lancée en proposant des textes à la revue et en acceptant de participer au processus d’évaluation. Il est possible de soumettre des textes tout au long de l’année pour les numéros réguliers. En terminant, nous rappelons que la RQDM est une revue scientifique de didactique des mathématiques offerte en libre accès en ligne. En ce sens, nous vous invitons chaleureusement à la lire et à la faire lire dans votre communauté. Nous espérons ainsi que cette revue saura répondre aux besoins de la communauté, participer au rayonnement en français des travaux de recherche et qu’elle pourra cultiver les liens entre la didactique des mathématiques d’ici et d’ailleurs.

3. Remerciements

Le comité éditorial tient à remercier les membres du GDM qui ont permis la création de cette revue, en particulier les collègues qui ont fait partie du comité de création et du comité de nomination.

Nous remercions également les membres de la communauté qui se sont mobilisés pour proposer des soumissions à cette nouvelle revue ainsi que celles et ceux qui ont assumé le rôle de personnes évaluatrices pour ces soumissions. Pour assurer l'essor de la revue, nous considérons que vous, individuellement et collectivement, jouez un rôle incontournable dans ce processus d'évaluation d'une revue à caractère scientifique.

La mise en place du site Web de la revue a représenté un travail important dans le démarrage de la revue et nous tenons à remercier David Benoit qui y a consacré plusieurs heures bénévolement. Il a mis à profit son expertise en la matière, ce qui a permis au site Web de voir le jour.

Enfin, nous remercions Marianne Homier, coordonnatrice bénévole de ce premier numéro, qui a revu la mise en pages de chacun des articles et qui a ajusté le fichier-modèle au fur et à mesure du processus puisque ce dernier a subi de multiples modifications depuis sa première élaboration. La mise en page de chacun des articles a été réalisée avec rigueur et a nécessité plusieurs allers-retours entre les membres du comité éditorial, la coordonnatrice, les personnes réviseuses linguistiques et les auteurs et auteures. Nous remercions cette étudiante pour son implication dans une telle tâche d'édition.

Références

Bednarz, N. (2007). Ancrage de la didactique des mathématiques au Québec : à la recherche de sens et de cohérence. Dans P. Marchand (dir.), *La didactique des mathématiques au Québec : genèse et perspectives. Actes du colloque du Groupe de didactique des mathématiques au Québec* (p. 21-61). Université du Québec à Rimouski.

Benoit, D., Martin, V. et Oliveira, I. (2017). Perceptions des membres de la communauté du GDM concernant les canaux de diffusion leur permettant de publier des textes scientifiques en français. Dans A. Adihou, J. Giroux, A. Savard et K. Mai Huy (dir.), *Données, variabilité et tendance vers le futur. Actes du colloque du Groupe de didactique des mathématiques du Québec* (p. 71-95), Université McGill.

Lemoyne, G. (1996). La recherche en didactique des mathématiques au Québec : rétrospectives et perspectives. *Bulletin AMQ*, 36(3), 31-40.

Mura, R. (1994). Les didacticiens et les didacticiennes des mathématiques au Canada : un portrait de famille. Dans M. Quigley (dir.), *Actes du colloque du Groupe canadien d'étude en didactique des mathématiques* (p. 91-113). University of Regina.